**Тема: Система комплексного сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

**Цель:** Создание эффективных условий психического и социального развития, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия и поддержки детей раннего возраста и их семей.

**Задачи:**

* Создание адаптивного пространства для детей раннего возраста;
* раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
* создание необходимой развивающей среды;
* разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
* стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
* накопление и расширение сенсорного опыта;
* развитие эмоционально-делового и предметного общения;
* Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.

Сопровождение детей раннего возраста в ДОУ: осуществляется специалистами ДОУ: педагогом – психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем и воспитателями групп раннего возраста. Работа по сопровождению начинается с участия специалистов и педагогов в процессе адаптации детей к ДОУ.

 В течении 3 лет всеми специалистами СРП проводилось индивидуальное консультирование детей от 0-3 лет с родителями, родителей, и специалистов, сопровождающих процесс развития и адаптации детей. Всего проведено 84 консультаций. Из них 69% с детьми, 15% с родителями и 16% с педагогами-психологами.

 Количество обратившихся за индивидуальной психологической и логопедической помощью распределилось следующим образом:

- имеющие отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, с задержкой речевого развития – 2 ребенка;

- по желанию родителей диагностика интеллектуального, эмоционального и речевого развития ребенка 40 обратившихся;

- по желанию воспитателей – 57 обратившихся.

 В результате первичного консультирования и диагностики выявлялся уровень актуального развития ребенка, его психологические особенности, уровень педагогической грамотности родителей, социальные условия развития. По результатам психолого-педагогической диагностики проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии. С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации о возможностях педагогической коррекции имеющихся отклонений в поведении детей и взаимодействий в диаде «мать и дитя», по мере необходимости рекомендовалась работа с узкими специалистами.

 **Анализ коррекционно-развивающей работы СРП.**

Коррекционно-развивающая работа специалистами Службы ранней помощи строится на основе данных, полученных в результате комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка. Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития. По результатам диагностического обследования специалистами разработаны индивидуальные программы воспитания, обучения и развития каждого ребенка в условиях индивидуальных занятий и семьи. Индивидуальная программа строится с учетом следующих принципов:

* Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* Учета уровня актуального развития ребенка и зону его ближайшего развития;
* Единство требований к воспитанию ребенка специалистов СРП и семьи;
* Деятельного подхода к развитию личности ребенка;

 Подход этот реализуется в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка;

* Коррекционной направленности воспитательного процесса;
* Доступности, повторяемости предложенного материала.

Для определения эффективности коррекционно-развивающей работы было проведено каждый год исследование по социальному физическому, познавательному развитию формированию предметно игровой и продуктивным видам деятельности в начале и конце учебного года. В исследовании участвовало за три года 97 ребенка. (1-5 лет).

*Цель исследования:* определение эффективности коррекционной работы по формированию основных линий развития у детей раннего возраста.

*В задачи* исследования входило: выявление уровня сформированности основных линий развития в результате коррекционно-развивающей работы.

*Метод исследования*: наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Данные исследования представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ. обл.Уч.год | Соц.-коммун. развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Продуктивные виды деятельности | Физическое развитие |
| 2018-2019 | 92% | 85% | 85% | 85% | 92% |
| 2019-2020 | 93% | 90% | 90% | 86% | 96% |

Количественные показатели, приведенные в таблице, позволяют отследить динамику развития детей по основным линиям и дать оценку эффективности коррекционного воздействия. Анализ эффективности коррекционной работы за 2 года показывает, что у исследуемой группы детей улучшились результаты в развитии:

- Уровень социально-коммуникативного развития достиг 93%.

- Уровень физического развития приблизился к 96% .

- Улучшились показатели познавательного развития до 90%

* Речевого развития - 90 %
* Показатели в формировании продуктивных видов деятельности соответствуют 86%.

Положительными эффектами в деятельности СРП за 3 года году является следующее:

- в процессе работы службы удалось систематизировать, урегулировать и согласовать коррекционные, развивающие, воспитательные образовательные и оздоровительные стратегии;

- интегрированный психолого-педагогический подход к построению содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями, как никакой другой, отвечает современным задачам обучения, специфическим потребностям и возможностям, а также позволяет приблизится к воплощению идеи позитивного развития таких детей и включения их в жизненное пространство;

 СРП является эффективно работающим компонентом системы коррекционно-развивающего обучения в ДОУ.

Проблемы заключаются в том, что для работы нет оснащения кабинета по принятым стандартам, дефицит узких специалистов.