***Результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (результаты диагностики за 5 лет)***

***Стабильная позитивная динамика показателей диагностики речевых нарушений и ВПФ как результат логопедической коррекции и профилактики вторичных дефектов.***

За 5 лет в логопедический пункт МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Сандаара» с. Аппаны», через логопедический пункт прошли 104 ребенка. В первую очередь работа велась с детьми подготовительного возраста, по мере исправления речи ребенка и исключения его из логопункта, зачислялся воспитанник старшей и средней группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект – 29 (из всего состава зачисленных на логопункт);

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 42 детей;

3. Общее недоразвитие речи – 18детей

4. Задержкой психо-речевого развития - 14 детей

5. Алалия- 1ребенок

Всего за этот период обследовано 316 детей. По результатом обследования дети зачислялись в логопункт. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (с речевым заключением «Фонетические нарушения»). Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков. Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

2. Развитие артикуляционного аппарата.

3. Формирование правильного произношения фонем.

4. Развитие моторики кистей рук.

5. Развитие звукового анализа и синтеза

6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 2-3 уровня. С этим детьми коррекционная работа проводилась последующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения

- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;

- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий :

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;

- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017уч. год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Дополнительно набраны в логопункт еще 5 детей.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Анализируя результаты коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения в подготовительных к школе группах, можно сделать вывод: 80% детей выходят из детского сада с чистой речью, 20% детей выходят с речью, которая требует дальнейшей автоматизации поставленных звуков.

Систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, дала положительные результаты, которые подтверждены данными педагогической диагностики. У 80% детей подготовительных к школе групп, развитие фонематических процессов соответствует возрасту

В результате систематической работы по совершенствованию лексико-грамматических категорий, дети с ОНР стали сознательно использовать в активной речи различные типы грамматически правильно оформленных предложений, употреблять предложно-падежные конструкции; словарный запас, словоизменения и словообразование в речи достигли нормы у 60 -70% детей подготовительных к школе групп.

Использование различных технологий, методик и пособий, позволило достичь оптимальных результатов развития связной речи у детей. У 85 – 90% детей подготовительных к школе групп связная речь соответствует возрасту.

Результаты развития речи у детей представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 – 2017 учебный год | | 2017 – 2018  учебный год | | 2019 – 2020  учебный год | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1балл |  |  | 70% |  |  |  |
| 2 балла | 40% | 30% | 30% | 30% | 30% | 20% |
| 3 балла | 60% | 70% |  | 70% | 70% | 80% |
| 4 балла |  |  |  |  |  |  |

Звукопроизношение

Фонематические процессы

Лексика

Грамматический строй

Связная речь

Таким образом, положительная динамика сформированность речевой системы детей позволяет говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы, о правильном подборе коррекционных и логопедических методов и приемов, которые помогли на достаточном уровне развить, сформировать, расширить различные категории речи. Атак же показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей со сложными нарушениями речи.